



Самоанализ инновационной деятельности
ГОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга
в 2009-2010 учебном году

1	<i>Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ)</i>	Государственное общеобразовательное учреждение лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга
2	<i>Инновационный статус ОУ</i>	Экспериментальная площадка районного уровня (в соответствии с Распоряжением администрации Красносельского района от 29.08.2008 № 1761)
3	<i>Тема инновационной деятельности</i>	Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы
4	<i>ФИО руководителя ОУ</i>	Каменский Алексей Михайлович, кандидат педагогических наук
5	<i>Научный руководитель инновационной деятельностью</i>	Марон Аркадий Евсеевич, доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией адаптивных систем образования Института образования взрослых РАО
6	<i>Ответственный за инновационную деятельность в ОУ</i>	Елизарова Елена Николаевна, руководитель Ресурсного центра лицея, кандидат педагогических наук
7	<i>Срок действия статуса</i>	2008-2011
8	<i>Цель и задачи инновационной деятельности</i>	<p><u>Цель:</u> Выявление образовательного потенциала внеурочной деятельности, оптимальных форм его реализации, а также его влияния на развитие индивидуальности ученика и учителя.</p> <p><u>Задачи инновационной деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ содержательных возможностей внеурочной работы.2. Создание необходимых предпосылок для разработки и апробации целостной образовательной программы лицея, ориентированной на принципы взаимосвязи и взаимодополнения основного и дополнительного образования.3. Разработка, апробация и внедрение оптимальных технологий, позволяющих успешно реализовывать образовательный потенциал внеурочной работы.4. Разработка и внедрение системы диагностики образовательных результатов внеурочной работы. <p>Главное направление образовательной политики лицея – создание особой гуманитарной информационно-насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.</p>

9	Актуальность значимость инновационной деятельности	и Замысел программы развития базируется на осмыслении основных <u>противоречий</u> современной школы: - между ростом требований к школе как полифункциональному социально-культурному институту и сохраняющейся направленностью школьного образования на реализацию обучающей функции в ущерб социализации и культурному развитию, акцентами школы на прагматизм, технологичность; - между потребностью общества в формировании самостоятельного, ответственного человека, способного к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшей знаниецентристской моделью школы.
10	10 Степень соответствия инновационной деятельности с программой развития ОУ	Программа ОЭР рассматривается как основа для реализации программы развития лица «Открытая школа» . В ходе реализации программы развития «Открытая школа» в системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием учебно-познавательных, социальных и информационных компетентностей учащихся.
11	11 Реализация этапов в соответствии с заявленными сроками и содержанием	1 этап. Аналитический. 2007-2008 гг. 2 этап. Поисково - преобразующий. 2008 – 2010 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2011 год.
12	12 Основные социально- значимые результаты инновационной деятельности: - на уровне ОУ - на уровне районной образовательной системы - на уровне городской образовательной системы Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района (города).	Основные социально-значимые результаты инновационной деятельности лица транслируются <u>на федеральном уровне</u> в следующих формах: • организация сеансов видеоконференцсвязи с ОУ – членами Гимназического Союза России для обмена опытом инновационной деятельности; • представление инновационного опыта в методических изданиях (Каменский А.М. Становление системы урочной и внеурочной деятельности в современном лицее /Вестник ЛОИРО – 2009 С. 18-24; Каменский А.М. Открытость современной школы: новые формы. // Народное образование – 2009, №5; Гурин Ю.В. Урок + Игра. Современные игровые технологии для школьников – СПб: Речь, 2010 и др.); • представление инновационных разработок – на сайте лица http://www.likt590.ru/ для организации сетевого взаимодействия с педагогами России. на <u>уровне городской образовательной системы</u> : • лицей инициировал проведение культурной акции федерального значения – литературно-педагогический конкурс «Добрая лира»: http://www.dobrayalira.ru/ Одна из особенностей конкурса заключается в том, что конкурс приобщает учащихся к современной литературе. Он единственный из множества существующих обеспечивает

не только издание работ авторов-победителей, но и вдумчивое прочтение произведений читателем. Книги поступают в школьные библиотеки, произведения включаются в школьную программу преподавания литературы в раздел «внеклассное чтение» (издано 5 книг). 1 декабря стартовал конкурс «Добрая Лира-3», на конкурс поступило более 500 произведений. В конкурсе активно участвует более 30 школ Санкт-Петербурга.

- об активизации познавательной активности учащихся свидетельствует проектная деятельность, в которой приняли участие более 200 учащихся и 48 педагогов лицея. Основной формой **организации проектной работы в 2009-2010 уч. году** стали временные творческие группы, объединившие педагогов и учащихся, увлеченных определенной проблемой. В результате их сотрудничества, сотворчества, содружества происходило взаимное обучение, взаимное творческое обогащение всех участников, повышалась информационная, коммуникативная, исследовательская компетентность субъектов образовательного процесса. Результаты совместной работы будут представлены на ежегодной международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», одна из секций которых будет работать в лицее с 19 по 23 апреля.
- на городском фестивале «Использование цифровых лабораторий в естественнонаучных циклах» команда лицея заняла третье место, представив работу «Изучение пищевых продуктов с использованием цифровой лаборатории «Архимед»
- 10.12.2009 в лицее открылась школа Бокса Николая Валуева, в которой занимаются не только лицеисты, но и учащиеся ряда других образовательных учреждений города

на уровне районной образовательной системы:

- лицейская газета «Из жизни пчел» признана лучшим периодическим школьным изданием Красносельского района на районном фестивале школьной прессы;
- команда лицея заняла первое место на районном конкурсе детского рисунка;
- музейный комитет лицея на районном конкурсе юных экскурсоводов был отмечен как один из самых активных и деятельных в районе;
- на районном первенстве по баскетболу среди школьных команд мальчики заняли первое место, девочки – второе.

на уровне ОУ

- в феврале 2010г. был организован выездной методический семинар для педагогического коллектива лицея «Корректировка программы развития лицея». Открытое, коллегиальное обсуждение проблем и перспектив развития лицея подтвердило высокий

		<p>инновационный потенциал педагогов, готовность к участию в научно-методической работе. По выделенным на семинаре направлениям ведется работа временных творческих коллективов, что создает предпосылки формирования культуры лица как самообучающейся организации</p>
13	<p>Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Более 30 педагогов лица в течение 2009/2010 учебного года проходят обучение по образовательному модулю "Технологии диалогового взаимодействия" (36 часов) в рамках реализуемого в лицее совместно с СПБАППО практико-ориентированного семинара «Современные воспитательные технологии»; • 12 педагогов лица повышают квалификацию по программе «Совершенствование единой информационной среды современной школы» (72 час). В основе программы - разработка механизмов включения учащихся в самостоятельную образовательную деятельность, формирование потребности в непрерывном образовании
14	<p>Степень вовлеченности педагогического коллектива инновационную деятельность 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея; • более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии, • 55% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторство исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; • в школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями, активно работает психолого-акмеологическая служба, коллектив представляет собой слаженную команду.
15	<p>Внедрение новых технологий, повышающих эффективность инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные технологии • Технологии проектной деятельности • Педагогическая мастерская • Технология концентрированного обучения (погружения) • Технология организации воспитательной работы в виде масштабной игры «Наш город • Управленческая технология организации жизнедеятельности коллектива «Педагогика авторитета»: в совместной деятельности рядом с авторитетным значимым (педагогом или сверстником) происходит развитие индивидуальности учащегося
16	<p>Наличие материально-технической базы инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ, школьная локальная сеть.

		<ul style="list-style-type: none"> • В лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями Министерства образования и органов управления, открытые уроки). • Центр дополнительного образования «Мозаика», реализует 24 программы дополнительного образования разнообразной направленности. • Картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике)
17	Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки	<p>Критериями оценки инновационной деятельности лицея являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования, прежде всего ИКТ-компетентности; • наличие широкого спектра возможностей выбора учеником форм и способов деятельности в рамках реализуемого в школе образовательного процесса (как в предметной, так и надпредметной области); • наличие условий для обретения учеником субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству.
18	Результаты мониторинга инновационной деятельности (в том числе удовлетворенности участников образовательного процесса)	<p>Важнейшее направление развития лицея - выстраивание связей между основным и дополнительным образованием учащихся на уровне создания <u>целостной системы</u> знаний и ключевых учебно-познавательных и социальных компетентностей учащихся.</p> <p><u>1. Результаты в области личностных изменений учащихся:</u></p> <p>1.1. Повышение мотивации учащихся к обучению. Оценивается по объективным показателям роста успешности детей в образовательной деятельности и субъективным показателям оценки собственной заинтересованности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты ЕГЭ в течение нескольких лет выше средних показателей по району и городу: по результатам 2009/2010уч.г. ЕГЭ по русскому языку-57,94 (по району-56,0), по математике -46,46 (по району – 44,0), по информатике – 59,82 (по городу – 57,44); • по результатам Интернет-олимпиады по информатике и математике (два заочных тура) лицей входит в список 100 школ России, показавших лучшие результаты; • диагностика мотивации учения (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) показала, что для старшеклассников более значимыми стали мотивы интереса и ответственности, характерно осознанное отношение к проблемам продолжения образования и

		<p>выбора профессии.</p> <p>1.2. Расширения сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность, карта достижений учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> динамика численности участников олимпиад и конкурсов разного уровня, отличников и участников органов ученического самоуправления: 2006/2007уч.г. – 78%, 2007/2008уч.г. – 84,08; 2008/2009уч.г. – 86,3% от общей численности учащихся <p>1.3. Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе. Определяется на основе объективных показателей: социометрии, оценки сплоченности и субъективных: самооценка удовлетворенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> по результатам анкетирования: 2003г. – 83%, 2006г. – 88%, 2009г. – 92% <p>2. Инновационный потенциал педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> Уровень обученности педагогов для работы в информационно-насыщенной среде; Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова); <ul style="list-style-type: none"> высокая степень удовлетворенности – 87% средняя степень удовлетворенности – 13% низкая степень удовлетворенности - нет Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов (модифицированная методика Н.Л.Шеховской, Н.М. Фатьяновой) <p>3. Востребованность инновационного опыта лица (результативность деятельности Ресурсного центра – см. п.12 и 20)</p>
19	<i>Предполагаемый продукт деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение единого информационно-насыщенного культуросообразного пространства лица в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса; выработка рекомендаций по повышению степени индивидуализации образовательных маршрутов учащихся; разработка альтернативных технологий образовательной деятельности, основанных на единстве учебной и внеурочной работы; создание программ и методических рекомендаций по альтернативным формам образовательной деятельности; отработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности универсальных (метапредметных и надпредметных) компетентностей учащихся; создание системы внутрифирменного обучения в лицее.
20	<i>Распространение опыта по теме инновационной</i>	<p><u>В рамках деятельности Ресурсного центра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ежемесячно проводятся методические, демонстрационно-обучающие семинары для педагогов

	<i>деятельности</i>	<p>района и города, индивидуальные консультации и стажировки для администрации ОУ Ленинградской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом в форме видеоконференций с ОУ членами Гимназического союза России; • Представление опыта на научно-практических конференциях: «Аборигены и иноземцы цифрового мира: чему и как учить в 21 веке» (ноябрь 2009), «Информационные технологии для новой школы» (март 2010) • Публикации в научно-методических изданиях (см. п.12) • Представление инновационных разработок – на сайте лица http://www.likt590.ru/ для организации сетевого взаимодействия с педагогами России
21	<i>Проблемы и трудности в процессе инновационной деятельности</i>	<p>Финансовые трудности, связанные с реализацией мер материального стимулирования педагогов, активно включенных в инновационную деятельность</p>